

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Evaluación del Desempeño

Ciclo Escolar 2016–2017

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada



Docente. Educación Primaria



Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica **para la elaboración** **de la Planeación didáctica** **argumentada**

Docente.
Educación Primaria

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

ÍNDICE

Presentación	7
1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	8
Marco normativo de la Evaluación del Desempeño	8
Propósitos de la Evaluación del Desempeño	9
Etapas de la Evaluación del Desempeño	10
2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA	13
Descripción de la Planeación didáctica argumentada	13
Propósito de la Planeación didáctica argumentada	13
Características de la Planeación didáctica argumentada	14
Proceso de aplicación de la Planeación didáctica argumentada	21
3. PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA	22

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017

Presentación

Estimado Docente,

La presente Guía Técnica tiene el propósito de acompañarlo, apoyarlo y orientarlo en la presentación de la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** de la Evaluación del Desempeño, en particular, en lo que corresponde a la parte técnica que usted debe considerar para elaborar una Planeación en la plataforma digital dispuesta en una sede específica, que servirá como un insumo para argumentar por escrito el sustento y los efectos esperados de su intervención didáctica.

El acompañamiento, el apoyo y la orientación que pretende brindar esta Guía Técnica significan reiterar a usted los referentes normativos que dan sustento a la Evaluación del Desempeño, los propósitos de la evaluación y las Etapas que la conforman; así como la descripción de los pasos a seguir una vez que se disponga a navegar en la plataforma digital para realizar su Planeación didáctica argumentada.

La presente Guía Técnica se estructura en tres apartados.

- El primer apartado muestra información general sobre la Evaluación del Desempeño y los referentes normativos, los propósitos y las Etapas de la evaluación.
- El segundo apartado describe la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada**, así como su propósito y características principales.
- El tercer apartado le orientará describiendo paso a paso en el proceso de elaboración de esta Etapa en la plataforma digital.

1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La Evaluación del Desempeño permite conocer y comprender los avances y problemáticas que enfrentan los Docentes en su práctica educativa, y sólo tiene sentido si es considerada para revisar y reflexionar sobre lo que sucede en esa práctica; además para contrastar el desempeño con el perfil que debe tener un Docente, identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su quehacer cotidiano, y poner en práctica distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento.

Marco normativo de la Evaluación del Desempeño

Como Docente, es importante que usted cuente con fundamentos legales que le permitan comprender la importancia de lograr la calidad educativa en las escuelas de Educación Básica, como lo establece el **Artículo 3º** Constitucional, al señalar que:

“El Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro del aprendizaje de los educandos”.

Sobre la idoneidad de los docentes técnicos docentes y directivos, la Ley General del Servicio Profesional Docente, señala en el **Artículo 12** que:

“Las funciones docentes, de dirección de una Escuela o de supervisión de la Educación Básica y Media Superior impartida por el Estado y sus Organismos Descentralizados deberán orientarse a brindar educación de calidad y al cumplimiento de sus fines. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan”.

PDA

La Evaluación del Desempeño permite contrastar el quehacer de los docentes con los perfiles, parámetros e indicadores, como lo establece el **Artículo 4** de los *Lineamientos para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño del personal docente, técnico docente y de quienes ejerzan funciones de dirección y supervisión en Educación Básica y Media Superior en el ciclo escolar 2016-2017*. LINEE-09-2016:

“La evaluación del desempeño de Docentes, Técnicos Docentes y de quienes ejerzan funciones de Dirección y Supervisión en Educación Básica, tiene como finalidad medir la calidad y los resultados de la función que se desempeñe, así como asegurar que se cumple con el perfil y el compromiso profesional que requiere un sistema escolar, para garantizar el derecho a la educación de calidad”.

Por lo tanto, la Ley General del Servicio Profesional Docente en su **Artículo 52** establece que “Las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados deberán evaluar el desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado”.

Propósitos de la Evaluación del Desempeño

La Evaluación del Desempeño permitirá tomar decisiones y organizar acciones para mejorar el desempeño docente. En este caso, tres aspectos orientan la formulación de los propósitos de esta evaluación: desempeño del personal docente, necesidades de formación de los docentes y la regulación de la función docente. Los propósitos de la Evaluación del Desempeño se describen a continuación:

- Valorar el desempeño del personal docente para garantizar un nivel de suficiencia de quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes.
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permitan generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.
- Regular la función docente a través de la Evaluación del Desempeño, para definir los procesos de Promoción en la función y el Reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Etapas de la Evaluación del Desempeño

En el desarrollo de una evaluación se deben tener claros los aspectos por evaluar y el tipo de información que se espera obtener, así como el uso que se le dará a los resultados; en el caso de la Evaluación del Desempeño, el perfil docente se constituye por cinco dimensiones generales, y por parámetros e indicadores asociados a ellas:

DIMENSIONES	
1	Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2	Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
3	Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4	Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
5	Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En su contexto, la **Dimensión 1** se centra en lo que usted conoce y sabe hacer para que sus alumnos aprendan. La **Dimensión 2** refiere a la aplicación de lo que usted sabe y aprende con el fin de mejorar en su quehacer cotidiano. La **Dimensión 3** alude a su formación y actualización permanente, orientadas una vez más, en su trabajo cotidiano y cuyo fin es el aprendizaje de sus alumnos. La **Dimensión 4** está vinculada con los ámbitos legales, normativos y éticos del quehacer docente, el análisis de la aplicación de dichas normas se dará en función de situaciones realistas de su contexto escolar. Finalmente, la **Dimensión 5** corresponde al trabajo escolar que usted realiza más allá del salón de clase o de los espacios donde lleva a cabo sus labores en el día a día, este trabajo está vinculado a las familias de sus alumnos y a la comunidad donde se ubica la escuela donde labora.

PDA

Se requieren distintos y variados instrumentos para valorar los diferentes aspectos considerados en las dimensiones del perfil docente, de ahí la importancia de combinar varios instrumentos a la vez. En el caso de la Evaluación del Desempeño, ha sido necesaria la definición de Etapas e instrumentos de evaluación.

El documento *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017* y el de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2016-2017* (EAMI), autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), son el referente común para la reflexión y el diálogo sobre las prácticas docentes, así como para la construcción de las Etapas que conforman la Evaluación del Desempeño, que se describen a continuación:

Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta Etapa el director de su escuela o en su caso el supervisor, emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de sus responsabilidades profesionales que son inherentes a su profesión docente, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.

Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta Etapa usted recopilará una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Estas evidencias serán analizadas y explicadas por usted en un escrito, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. En esta Etapa la aplicación de un examen basado en casos permitirá dar cuenta de los conocimientos y competencias que pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, basadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada. En esta Etapa usted elaborará un escrito en el que analice, justifique, sustente y dé sentido a las estrategias de intervención docente elegidas para elaborar y desarrollar su Planeación; asimismo, el escrito deberá contener su reflexión acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Etapa 5. Examen complementario. Para los docentes en Educación Básica que imparten la asignatura Segunda Lengua: Inglés, y en secundaria Segunda Lengua: Francés, la evaluación buscará dar muestra del dominio que tienen de la segunda lengua que corresponda; para los docentes de Educación Indígena en Preescolar o Primaria, consistirá en demostrar el dominio de la lengua indígena que se habla en la comunidad en la que se encuentra la escuela en



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

que labora. En Secundaria, para la asignatura de Tecnología, habrá un examen estandarizado que dará cuenta de las competencias específicas correspondientes a la función que realiza el docente.

El resultado de la Evaluación del Desempeño se expresará de manera global respondiendo a un sentido compensatorio, ya que las puntuaciones parciales de cada Etapa se integran en una puntuación única. Esta decisión permite que las principales fortalezas de los Docentes compensen sus posibles áreas de oportunidad en otros aspectos evaluados.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

Descripción de la Planeación didáctica argumentada

Consiste en la elaboración de una planeación didáctica para un aprendizaje esperado o contenido programático, según la asignatura o nivel que corresponda, como muestra del ejercicio cotidiano de su práctica. Además, usted elaborará una argumentación sobre la planeación didáctica: su propósito, estructura, contenido y resultados esperados. **Tanto la planeación como la fundamentación de las estrategias didácticas elegidas para desarrollarla serán evaluadas mediante Rúbricas.**

Propósito de la Planeación didáctica argumentada

En todas las Etapas de la Evaluación del Desempeño se ha fijado un propósito, que sirve para establecer un proceso con actividades que permitan lograr la valoración de los aspectos por evaluar en cada Etapa. El propósito establecido en el EAMI para la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada**, es el siguiente:

“Evaluar la argumentación del docente sobre las estrategias didácticas elegidas para desarrollar la planeación didáctica, así como la reflexión sobre lo que esperan que aprendan sus alumnos y la manera en que lo harán. El contenido y la estructura de la planeación didáctica elaborada por el docente, así como la argumentación del contexto interno y externo de la escuela y el diagnóstico de su grupo también serán motivo de evaluación”.

PDA

Características de la Planeación didáctica argumentada

La Planeación didáctica argumentada refiere a un ejercicio en que usted diseña, a partir de un aprendizaje esperado o contenido del currículo vigente de la asignatura y grado en el que se desempeña, una Planeación didáctica sobre la cual reflexionará y argumentará lo que espera que aprendan sus alumnos y la manera en que lo harán.

El día de la aplicación realizará su Planeación didáctica, la cual estará orientada por enunciados guía que se refieren a los siguientes rubros:

- Descripción del contexto interno y externo de la escuela.
- Diagnóstico del grupo.
- Elaboración del plan de clase.
- Fundamentación de las estrategias de intervención didáctica elegidas.
- Estrategias de evaluación.

Cada elemento mencionado estará vinculado a uno o más enunciados guía que orientarán, en un primer momento, la redacción breve o enunciativa de la Planeación didáctica y, en un segundo momento, una explicación más amplia y profunda donde argumente la Planeación didáctica elaborada.

La Planeación didáctica y la argumentación serán los **productos por EVALUAR** en la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** y ambos se realizan de manera presencial en la sede que le asigne su Autoridad Educativa Local.

Usted deberá administrar el tiempo para atender cada uno de los enunciados guía de la Planeación didáctica que elabore, así como de la argumentación de la misma. El tiempo destinado para elaborar la Planeación didáctica argumentada será de cuatro horas.

Es importante señalar que los aprendizajes esperados o contenidos programáticos propuestos para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada, corresponden al Bloque respectivo de los Programas de estudio que coincida con el momento de realizar la Etapa 4 del proceso de Evaluación del Desempeño.

El personal Docente que llevará a cabo la Evaluación de Desempeño por haber ingresado en el ciclo escolar 2014-2015 y termina su segundo año escolar en Educación Básica, deberá elaborar su Planeación Didáctica a partir de los aprendizajes esperados o contenidos programáticos, según sea el caso, del Bloque V de los programas de estudio. El personal Docente que llevará a cabo la Evaluación del Desempeño en el ciclo escolar 2016-2017, deberá elaborar

PDA

su Planeación Didáctica con los aprendizajes esperados o contenidos programáticos, según corresponda, del Bloque II que se proponen a continuación.

El diseño de su Planeación didáctica argumentada será a partir de un aprendizaje esperado de Español o de un contenido programático de Matemáticas del currículo de Primaria y según el grado que usted atienda:

BLOQUE V

PRIMARIA	
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Identifica el formato gráfico y las características generales de las canciones.
	Emplea el diccionario para corroborar la ortografía de palabras.
	Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
PRIMER GRADO	Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$
	Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.
	Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Distingue las características de la leyenda.
	Emplea listas y tablas para organizar información.
	Respeto la ortografía y puntuación convencional de palabras al escribir un texto.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEGUNDO GRADO	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.
	Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.
	Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días).



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

BLOQUE V

ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.
	Identifica las características y la función de los recetarios.
	Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
TERCER GRADO	Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.
	Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).
	Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica datos específicos a partir de la lectura.
	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
CUARTO GRADO	Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.
	Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.
	Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.
	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
	Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

BLOQUE V

MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
QUINTO GRADO	Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.
	Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.
	Relación del tanto por ciento con la expresión “ n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.
	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
	Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEXTO GRADO	Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
	Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo.
	Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

BLOQUE II

PRIMARIA	
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.
	Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
PRIMER GRADO	Identificación y uso de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
	Interpreta el contenido de un cuento infantil.
	Conoce las características generales de la nota informativa.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEGUNDO GRADO	Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.
	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.
	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

PDA

BLOQUE II

ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
	Identifica las características generales de un poema.
	Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
TERCER GRADO	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.
	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
CUARTO GRADO	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
	Distingue elementos de realidad y de fantasía en leyendas.
	Produce textos para difundir información en su comunidad.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

BLOQUE II

MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
QUINTO GRADO	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.
	Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.
ESPAÑOL	APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS
SEXTO GRADO	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Proceso de aplicación de la Planeación didáctica argumentada

La elaboración de la Planeación didáctica argumentada estará administrada y supervisada por un aplicador del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

El día de la evaluación, usted se presentará en la sede de aplicación y diseñará una Planeación didáctica que argumentará a partir de lo que espera que aprendan sus alumnos con el desarrollo de aprendizaje esperado o contenido del currículo vigente.

Es recomendable que elija aquel aprendizaje esperado o contenido en el que tenga mayor confianza y dominio para la elaboración de su Planeación didáctica argumentada. Una vez hecha la elección, construirá su Planeación didáctica argumentada atendiendo los enunciados guía que encontrará en la plataforma digital.

El formato establecido en la plataforma digital para la Planeación didáctica argumentada es un formato abierto; no contiene divisiones, columnas o esquema específicos. Usted deberá redactar la Planeación didáctica, así como la argumentación de la misma de manera ordenada utilizando el subrayado, letras cursivas o negritas para organizar, señalar y destacar sus ideas y argumentos.

Durante la aplicación de la Planeación didáctica argumentada, usted estará asistido por el aplicador del Ceneval. El aplicador auxiliará sólo en cuestiones técnicas y de navegación en la plataforma digital. Al concluir la Planeación didáctica argumentada, deberá devolver la clave de usuario y contraseña al aplicador.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

3. PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

1. Al llegar a la sede de aplicación y hacer su registro, usted recibirá una clave de usuario y contraseña por parte del aplicador del Ceneval.

Cuando se encuentre frente a la computadora donde realizará su Planeación didáctica argumentada, aparecerá una pantalla como la siguiente:





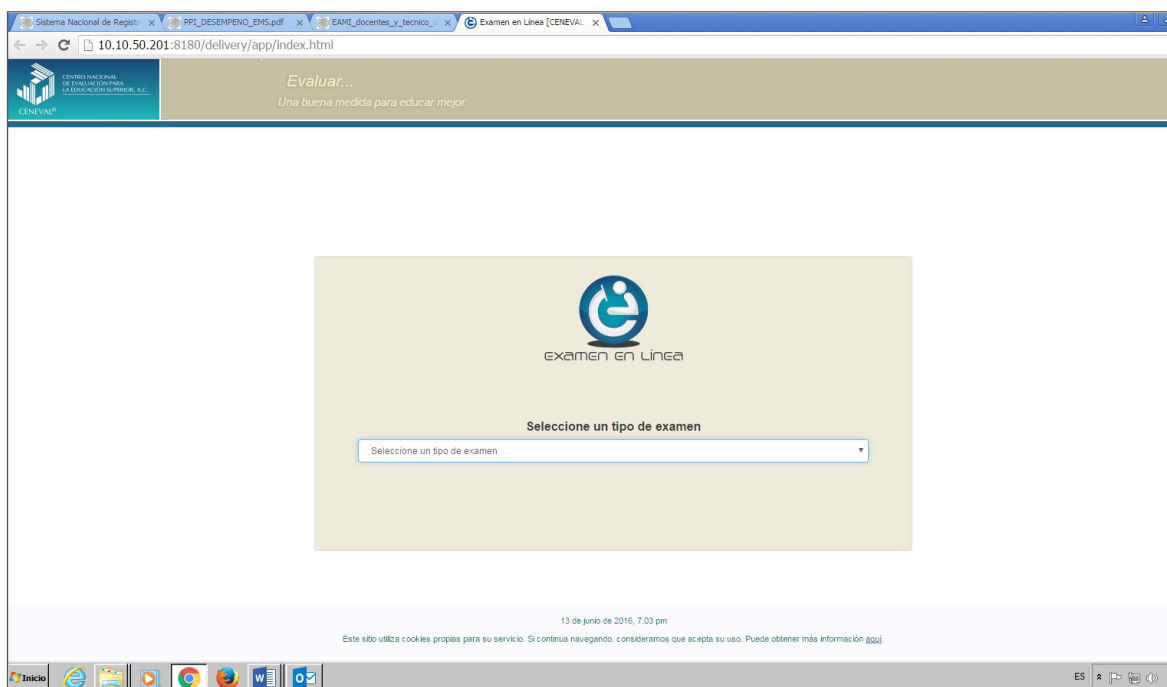
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

2. Para entrar a la plataforma digital deberá seguir las instrucciones del aplicador del Ceneval y llegar a una pantalla similar a la siguiente:



En ella deberá seleccionar la opción "Planeación didáctica argumentada" y dar clic en **ACEPTAR**.



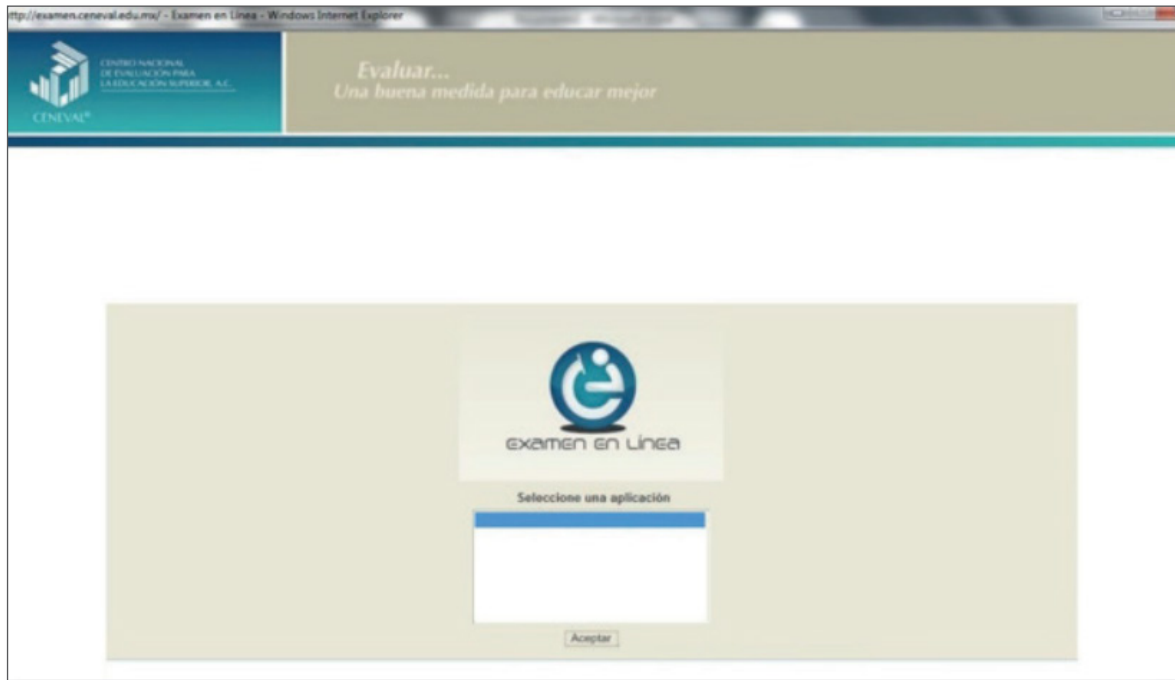
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

3. A continuación aparecerá una pantalla como la siguiente:



En ella deberá seleccionar la opción que el aplicador del Ceneval le indique y dar clic en **ACEPTAR**.



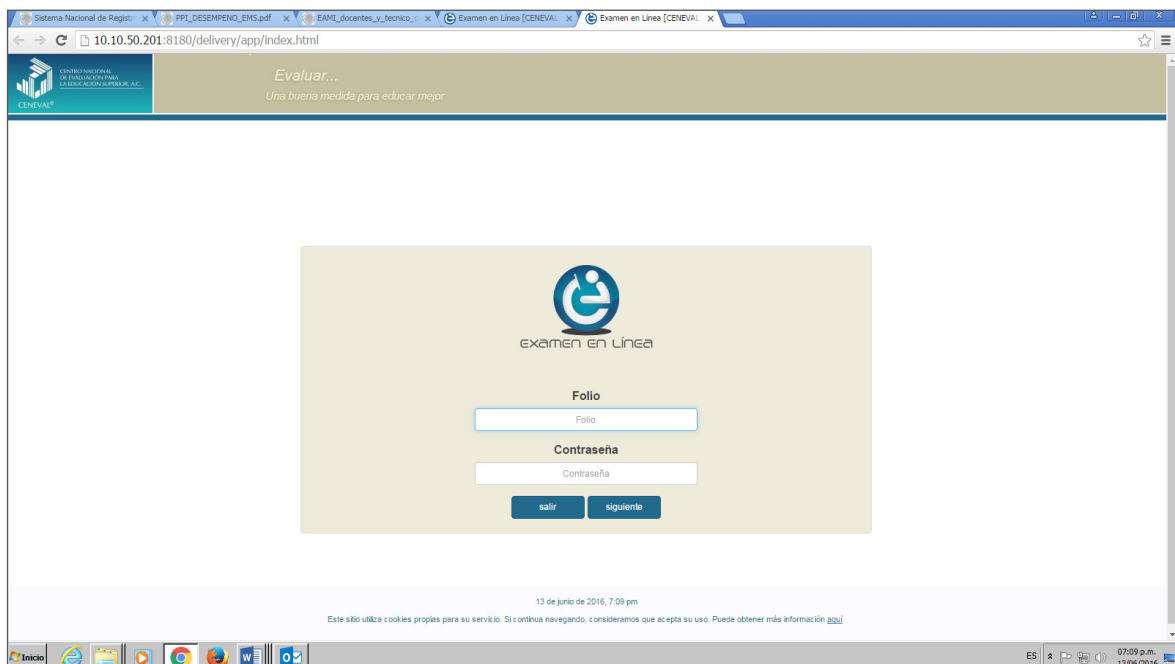
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

4. En la siguiente pantalla usted podrá ingresar a la plataforma digital con la clave de usuario y contraseña que le proporcionó el aplicador del Ceneval. Introduzca los datos y dé clic en **ACEPTAR**.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

5. Usted observará una pantalla como la siguiente donde se indicará el estatus de su sesión. Para comenzar a elaborar su Planeación didáctica deberá dar clic en **INICIAR SESIÓN**.

Sustentante:
Folio: 1590200

Seleccione una sesión		
Descripción	Estado	Acción
Sesión 1	Nueva	Iniciar sesión

Salir

13 de junio de 2016, 7:21 pm
Este sitio utiliza cookies propias para su servicio. Si continúa navegando, consideramos que acepta su uso. Puede obtener más información [aquí](#).



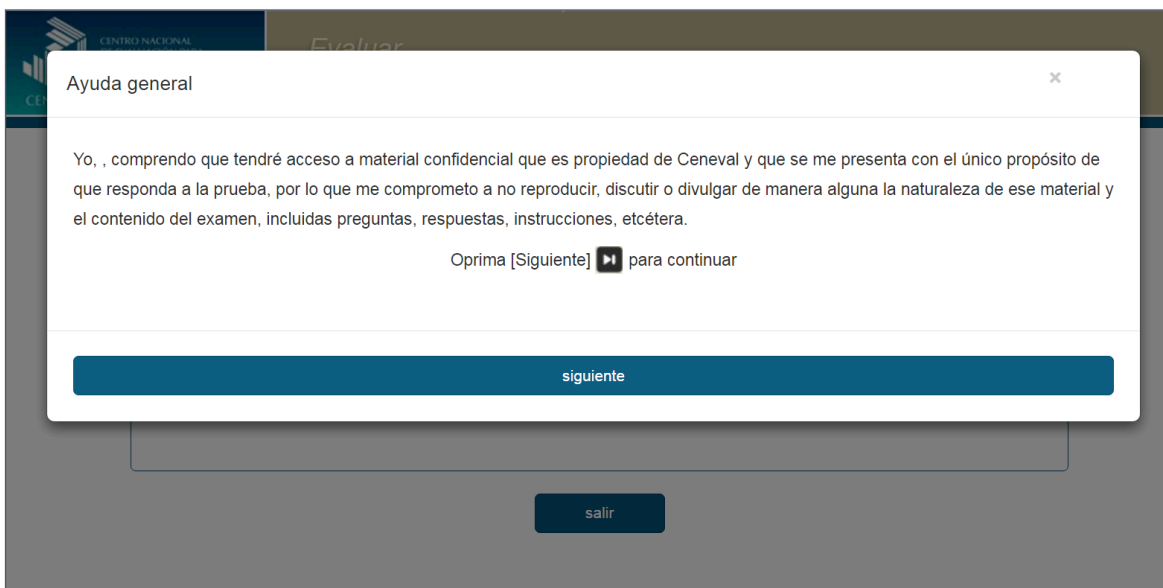
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

- Una vez iniciada su sesión, aparecerá el siguiente mensaje en el que se compromete a no reproducir, discutir o divulgar de manera alguna la naturaleza del material y el contenido del examen, incluidas preguntas, respuestas, instrucciones, enunciados guía, entre otros. Lea con detenimiento el aviso y dé clic en el botón **SIGUIENTE**.





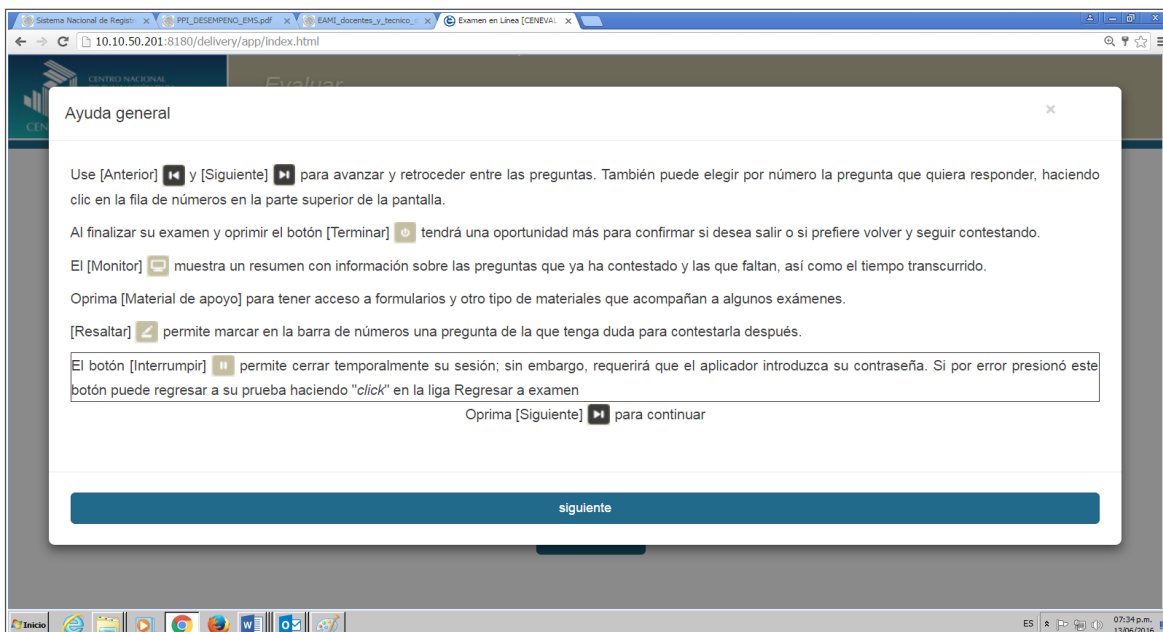
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

- Al continuar, se desplegará un mensaje en el que se describen las funciones de los botones que tendrá disponibles durante la elaboración de su Planeación didáctica argumentada. Lea detenidamente el mensaje y al terminar, dé clic en **SIGUIENTE**.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

8. Para diseñar su planeación didáctica y la argumentación sobre la misma, elija el aprendizaje esperado o contenido en el que se tenga mayor nivel de dominio y confianza.

Sustentante:
Examen: PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA
Folio:

Terminar | Interrumpir | Monitor

Seleccione la pregunta

Pregunta

Instrucciones:
Para diseñar su planeación didáctica y la argumentación sobre la misma, elija el aprendizaje esperado o contenido en el que tenga mayor nivel de dominio y confianza, de acuerdo con las siguientes instrucciones:

1. Seleccione la asignatura y el grado
2. Elija solo uno de los aprendizajes esperados o contenidos vinculados a la asignatura y el grado

Verifique, antes de pasar a la siguiente pregunta, que haya seleccionado solo el aprendizaje esperado o contenido elegido

ESPAÑOL. BLOQUE II

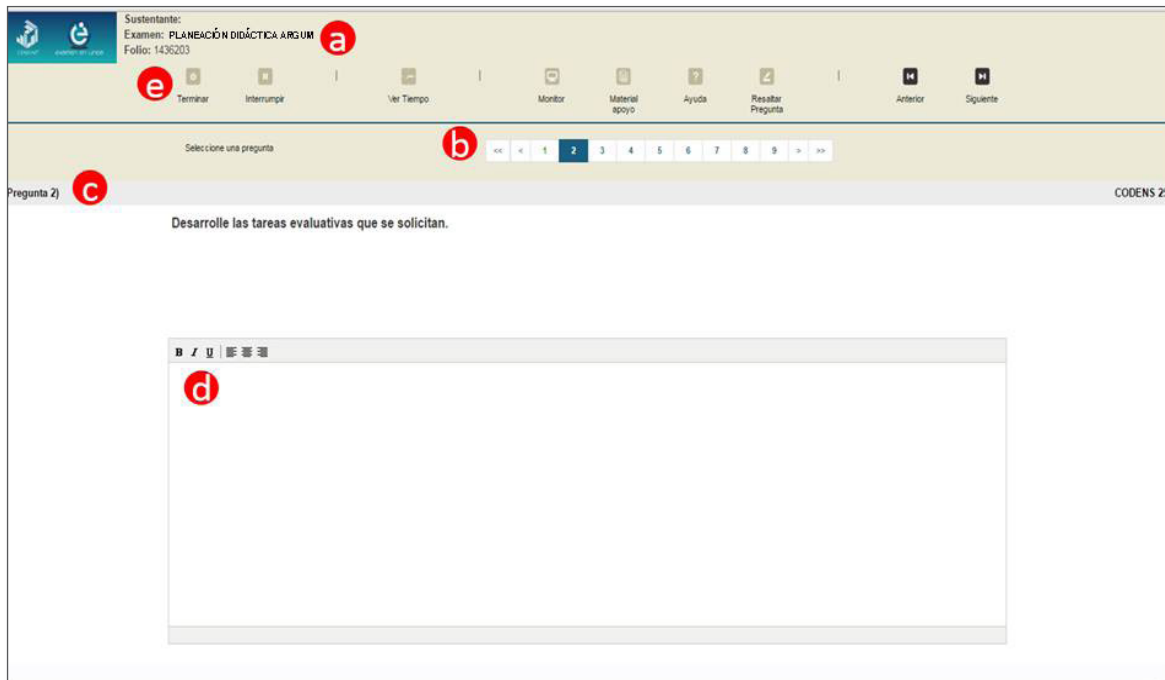
PRIMER GRADO
Aprendizaje esperado 1:
Aprendizaje esperado 2:
Aprendizaje esperado 3:

SEGUNDO GRADO
Aprendizaje esperado 1:
Aprendizaje esperado 2:
Aprendizaje esperado 3:

TERCER GRADO
Aprendizaje esperado 1:
Aprendizaje esperado 2:
Aprendizaje esperado 3:

PDA

La pantalla general en la que elaborará su Planeación didáctica argumentada es la siguiente:



En esta pantalla observará:

- a) Algunos datos de identificación de la **Etapa 4. Planeación didáctica argumentada**
- b) Una barra en la que se enumeran los enunciados guía
- c) El enunciado guía que está desarrollando
- d) Un cuadro de texto donde deberá redactar, a renglón seguido, su Planeación didáctica argumentada
- e) Un menú de botones, cuyas funciones son las siguientes:

Tenga cuidado de no dar clic en el botón **TERMINAR**, salvo cuando haya finalizado su Planeación didáctica argumentada. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido la Etapa 4 de su Evaluación del Desempeño y ya no podrá regresar para revisar o contestar los enunciados guía.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Interrumpir	Con este botón suspenderá momentáneamente la sesión de elaboración de la Planeación didáctica argumentada. Este botón se presiona solo en caso estrictamente necesario.
Ver tiempo	Al presionar este botón podrá observar el tiempo que le queda para completar su Planeación didáctica argumentada.
Monitor	Este botón le mostrará un resumen sobre las preguntas o enunciados guía que ya ha contestado y las que faltan.
Material de apoyo	Este botón estará inhabilitado para su Planeación didáctica argumentada.
Ayuda	Con este botón usted observará algunas herramientas de ayuda técnica para navegar dentro de la plataforma.
Resaltar pregunta	Con este botón usted podrá señalar la pregunta o enunciado guía que deje pendiente para retomarlo después.
Anterior y Siguiente	Con estos botones podrá desplazarse entre las preguntas o enunciados guía hacia atrás o hacia adelante.
Terminar	Con este botón dará por terminada su Planeación didáctica argumentada.

Tenga cuidado de no dar clic en el botón **TERMINAR**, salvo cuando haya finalizado su Planeación didáctica argumentada. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido la Etapa 4 de su Evaluación del Desempeño y ya no podrá regresar para revisar o contestar las preguntas o enunciados guía.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

IMPORTANTE

Sobre el botón INTERRUMPIR

Si usted necesita hacer una pausa para después continuar elaborando su Planeación didáctica argumentada, deberá dar clic en el botón INTERRUMPIR, que aparece en la fila de botones y avisar al aplicador para que autorice la interrupción mediante el registro de una clave y contraseña.

Al interrumpir la sesión el sistema estará advertido de su inactividad. **Debe tener presente que el tiempo disponible para elaborar su Planeación didáctica argumentada seguirá transcurriendo.** El sistema verifica de manera continua que quienes han iniciado una sesión se mantengan activos. Si detecta que una sesión ha estado inactiva durante cinco minutos, bloquea la sesión correspondiente. En tal caso, para volver a abrir la sesión, se deberá esperar cinco minutos más. Para continuar, tanto usted como el aplicador deben ingresar nuevamente su clave y su contraseña.



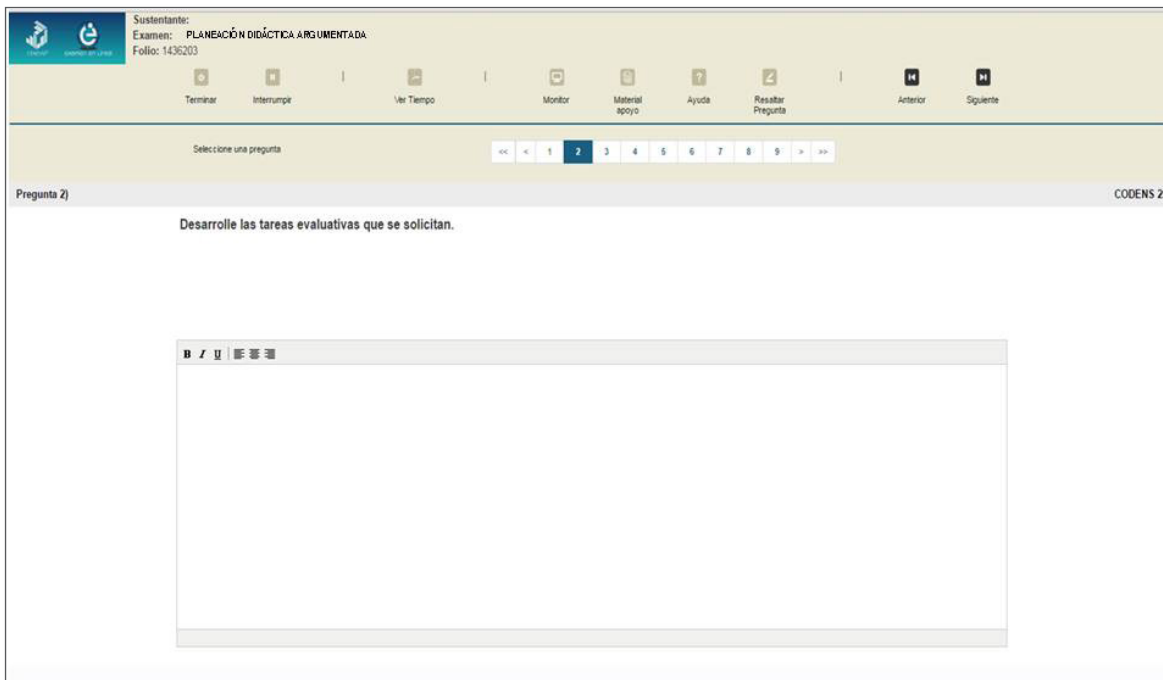
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

9. Después deberá pasar al enunciado guía, en donde encontrará una pantalla como la siguiente:



A partir de este enunciado guía, usted comenzará a elaborar su Planeación didáctica. Es importante que lea con detenimiento cada enunciado guía, ya que algunos refieren al **diseño** de su Planeación didáctica y otros refieren a la **argumentación** de ésta.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía Técnica para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

PDA

Se sugiere revise la Guía para la elaboración de la Etapa 4. Planeación didáctica argumentada para comprender mejor este señalamiento.

Usted podrá navegar sin restricción entre los enunciados guía las veces que desee. Para ello podrá utilizar los botones **SIGUIENTE** y **ANTERIOR**, o bien, dando clic a la barra de enunciados guía directamente sobre el número que desee revisar.



10. Cuando haya contestado todos los enunciados guía y considere que su Planeación didáctica argumentada está completa, deberá dar clic al botón **TERMINAR** para cerrar su sesión de manera definitiva y salir de la plataforma digital.



Tenga cuidado de no dar clic en el botón **TERMINAR**, salvo cuando haya finalizado su Planeación didáctica argumentada. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido la Etapa 4 de su Evaluación del Desempeño y ya no podrá regresar para revisar o contestar los enunciados guía.

Cuando haya salido de la plataforma deberá entregar la clave de usuario y contraseña al aplicador del Ceneval.

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2016–2017